

«По морям, по волнам»
План-конспект
непрерывной образовательной деятельности
для детей 6-7 лет.

Воспитатель
Голубятникова Я.Ф.

Цель: формирование представлений об обитателях кораллового рифа.

Цель детская: создавать образы обитателей кораллового рифа, наполненные эмоциональной отзывчивостью и личным отношением ребенка.

1. Развивать исследовательские и творческие способности детей. Продолжать формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
2. Продолжать развивать логическое мышление, на основе сопоставленных фактов, делать выводы и умозаключения, разгадывать ребусы.
3. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Продолжать развивать связную речь, умение давать развернутые ответы; активизировать словарь за счет слов: название морских обитателей кораллового рифа, батискаф, погружение, поверхность.
5. Создать условия для успешного продуктивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.
6. Развивать умение высказывать свою точку зрения, выслушивать сверстников.
7. Вызвать у детей эмоциональное отношение на совместный положительный результат.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за аквариумными рыбками; посещение океариума.
 2. Рассмотрение иллюстраций «Обитатели подводного мира», «Жители океана» (серия «Окружающий мир»), «Удивительные обитатели морей и океанов», «Старинные парусные суда» (серия «Окружающий мир»). Репродукции: И. К. Айвазовского, современных художников маринистов.
 3. Отгадывание загадок по теме «Море и его обитатели», чтение стихотворений по теме «Море и его обитатели».
 4. Беседы, обсуждения: «Океан, он какой», «Как обитатели приспособились к жизни в воде», «Умеют ли морские обитатели разговаривать?», «Обитатели кораллового рифа», «Откуда же берется мусор?», «Куда девается мусор?».
- Интервьюирование: «Что ты можем сделать для того, чтобы природа была не загрязнена?». «Как ты думаешь, почему океан соленый?», «Как рыбы плавают и дышат под водой?», «У каких морских обитателей нет жабр?», «Кто воспитывает и кормит свое потомство молоком из морских обитателей?».
5. Экспериментирование: «Соленая не соленая», «Воздух не пускает воду», «Исследуем строение рыбы». «Что можно сделать в домашних условиях из старой бумаги/макулатуры», «Изготовление бумаги», «Создание изделий из папье-маше».
 6. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр, «Морское путешествие – паруса для парусника».
 7. Настольные, дидактические игры: «Рыжий Ап в подводном мире», «Подводный мир» лото, «Четвёртый лишний», «Жители планеты». «Животный мир океана», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «Поищи-ка», «Ребусы и головоломки для

любопытных», «Узнай по описанию», «Кто как устроен?», «Разноцветное море», «Помоги обитателям планеты «Земля» (экологическая игра), «Найди пару», «Морские обитатели», «Ты моя частичка», «Чей детеныш». «Батискаф» (пазлы), «Старинные парусники» (пазлы).

Развивающие задания: «Сложи картинку», «Найди отличия», «Лабиринт», «Головоломки».

8. Подвижные игры: «Море волнуется раз...»; «Гусеница» (игра с обручами).

9. Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие».

10. Коллекции: (наклейки) «Обитатели морей и океанов»; «Ракушки». Пополнение коллекции «Мы их знаем», «Набор животных» (моря, океана).

11. Рисование «Морские обитатели».

12. Лепка «Жители морей и океанов» (пластилинграфия).

13. Коллективная аппликация «Мир кораллового рифа».

14. Конструирование из конструктора «lego», «Батискафов», подводных исследовательских.

15. Сделать заготовку: макет «Дно кораллового рифа».

Видеофайлы.

«Коралловый риф» <https://www.ivy.ru/watch/124511>

«Коралловый риф. Подводный мир

Египта» <https://my.mail.ru/mail/irma1706/video/6/126.html>

«Приключения осьминога»

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%00%BE%D0%B3%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&lr=2#/videowiz?filmId=18319911667482771792>

«Тайны океанов. Звездный сад»

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&lr=2#/videowiz?filmId=13725066336222039964>

«Великий мусорный остров в океане»

<https://yandex.ru/search/?lr=2&clid=2224313&text=%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B5#/videowiz?filmId=2588104940423718757>

«Зачем нужно сортировать мусор»

<https://yandex.ru/search/?lr=2&clid=2224313&text=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D1%83%D1%81%D0%BE%D1%80%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE#/videowiz?filmId=3410470154213751840>

Мультфильм

«Валле» <https://yandex.ru/search/?lr=2&clid=2224313&text=%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%22%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%22%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B1%D0%B5%D0%B>

[7%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#/videowiz?filmId=2849949910425963918](https://videowiz?filmId=2849949910425963918)

Мультфильм «В поисках

Немо» <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%20hd%20720%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE&lr=2#/videowiz?filmId=9077265753060422567>

Мультфильм «Лунтик» серия (морские

обитатели). <https://www.youtube.com/watch?v=jHSiNAwhysU>

Мультфильм «Домик – батискаф» (обучающий).

https://www.youtube.com/watch?v=x7VrJWUdI_g

Работа с родителями.

- Посещение зоопарка, океанариума.
- Совместное изготовление книжек – малышек: «Я отдыхал на море», «Как я отдыхал в Египте», «Ребусы про морских обитателей».
- Проведение конкурса детско-родительских проектов «Эмблема для экологического транспорта».
- Участие в акции «Сохраним планету вместе».

Литература:

Большая иллюстрированная энциклопедия знаний «Обитатели морей и океанов», издательство Аркаим, 2015г.

Энциклопедия для любознательных «Что, где, когда?», издательство «Махаон», 2008 г.

Детская иллюстрированная энциклопедия «Дорлинг Киндерсли» директор проекта Эни Крамер, «Слово», 1999 г.

Энциклопедия «Океаны и моря», издательство «Дрофа плюс», 2008 г.

«От омара до кальмара» (морские беспозвоночные) составитель, научный руководитель серии В.Г. Бабенко, Москва, 2011г.

«От акулы до ерша» (рыбы) составитель, научный руководитель серии В.Г. Бабенко. Москва, 2011г.

С. Сахаров «Морские сказки», издательство «Слово», 1999г.

С. Воронина «Добрая раковин, издательство Детская литература, 1991г.

М.С. Дороченко «Путешествие среди коралловых рифов» сказки, издательство Антология 2019г.

С. Сахарнов «На дне морском», издательство «Малыш, 1984 г.

И. Акимушкин «Батискаф», издательство Малыш, 1989 г.

Андре Эрне «На море», издательство Арка, 2009г.

С. Аргуноа «Сынок», издательство Детская литература, 1962г.

А. Тамбиев «Куда плывет черепаха», Москва, 1980г.

Д. Иваненко «Домик в море», издательство Малыш, 1974г.

Е. Лосев «Синие дни», издательство Детская литература, 1971г.

/Приложения/ Материалы и оборудование:

1. /Приложение № 1 /Атрибуты: пляжная шляпа, зонтик, бинокль, глобус.
2. /Приложение № 2 /Экологический знак водного транспорта.

3. /Приложение № 3 /Схема «Парусник – задание» - 1 шт. (размер А3). Примеры – 12 шт. (разноцветные паруса и флаги - левая сторона примеры).
4. /Приложение № 4 /Парус (атрибуты: конус, штанга, одноразовая нетканая скатерть)
5. /Приложение № 5 /Записи: «Звуки моря», «Дельфины, касатки», «Киты», «Батискаф погружение», «Голос рыбы морской петух», «Превращение».
6. /Приложение № 6 /Батискаф: большие обручи – 5 шт., схемы: «Батискаф», «Иллюминаторы».
7. /Приложение № 7 /«Схемы – Загадки» - 5 шт. (размер А4): рак отшельник, морская звезда, осьминог; дельфин и касатка; морская черепаха.
«Карточки – загадки» -13 шт. (размер А5): ребусы (рыба – попугай, рыба – бабочка, морской еж, рыба – шар, рыба – зебра, рыба – клоун); картинки (конь, игла, гриб и зонтик, цветок, дерево и куст); знаки («электричество», «звук»).
- Игрушки – 10 шт.: рыба – попугай, рыба – бабочка, рыба – шар, рыба – зебра, рыба – клоун,
морской конек, электрический скат, медуза, анемона, кораллы); картинки - 3 шт. (размер А5)
(морской еж, рыба – петух, рыба – игла).
8. /Приложение № 8 /Морская раковина, хрустальные шарики, синяя гофрированная бумага.
9. /Приложение № 9 /Макет «Морское дно».
10. Атрибуты-ободки на голову: с усиками, глазами; зонтики, султанчики, разноцветные юбки и палантины.
11. Подкладки, стеки, ножницы, клей карандаши, цветной пластилин, цветной картон и бумага, влажные салфетки; бросовый материал: киндер – сюрпризы, разноцветные пластмассовые крышки, трубочки для коктейля.

Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый этап — постановка проблемы	
<p>Воспитатель входит в пляжной шляпе, с раскрытым зонтиком, на груди бинокль, в руках глобус. /Приложение №1/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадайтесь, куда я собралась? - Почему вы так решили? Докажите. Объясните. - Какие путешествия с семьей вы совершали? - Куда? Покажите на глобусе! - На глобусе вы видите 2 точки. Назовите их. Расскажите о них. (Санкт – Петербург (синяя точка) и коралловый риф в Красном Море, рядом с Египтом (темно-розовая точка). - Я приглашаю вас в морское путешествие к коралловому рифу!- - Нам необходимо проложить маршрут. - Что это такое? Зачем нужен маршрут путешествия?- - Как его будем прокладывать?- - С чего начнем?- - Куда будем двигаться? Как?- <p>Дети на глобусе показывают маршрут.</p>	<p>Дети заняты в центрах развития.</p> <p>Дети обращают внимание на ситуацию, проявляют интерес, вспоминают, анализируют, получают удовольствие.</p> <p>Высказывают предположения</p> <ul style="list-style-type: none"> - К морю, на отдых, загорать, путешествовать. <p>Вспоминают, рассказывают.</p> <p>Дети на глобусе показывают и рассказывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маршрут нужно знать, чтобы не запутаться и добраться до кораллового рифа в Красном море. <p>Дети вместе с педагогом прокладывают маршрут (с помощью указки или пальцем): Балтийское море, Средиземное море, Суэцкий канал, Красное море.</p>

Второй этап - обсуждение проблемы	
<p>-Маршрут проложен, осталось выбрать транспорт для морского путешествия. - Ваши предложения? - - Какой самый экологичный, безопасный для животных и птиц? - - Расскажите. Объясните. Докажите. - Педагог обращает внимание на знак, который расположен на подставке глобуса. / Приложение № 2/ (Справка: - Этот экологический знак обозначает безопасный для окружающей среды транспорт, который не загрязняет воздух и воду, и не мешает морским обитателям. Его устанавливают, чтобы путешественники, пассажиры обращали внимание на экологические проблемы, и помогли защищать окружающую среду). - Подумайте, что он означает? - - Где его можно увидеть? - - Зачем его устанавливают? - -Отправиться в плавание на паруснике не просто. Каким характером должны обладать путешественники под парусами? - Педагог обращает внимание детей на конверты. /Приложение № 3/ - Смогут ли помочь нам эти конверты в нашем путешествии? Как? - Педагог разворачивает парус. /Приложение № 4/ - Мы с вами на борту под парусом! - Проявляют интерес, любопытство, рассуждают.</p> <p>- Слушай мою команду: отдать швартовы, поднять якоря, поднять паруса. -</p> <p>- Что помогает паруснику быстро передвигаться по морям? - Полный вперед! -</p>	<p>-Осуществляют выбор, рассуждают, доказывают: подводная лодка, лодка, пароход, парусник. Сравнивают, анализируют, обобщают, представляют, высказывают свою точку зрения.</p> <p>-Для морского путешествия подходит парусник, он самый экологичный и безопасный для окружающей природы! - Вспоминают, рассуждают, делают выводы, перечисляют. -</p> <p>- Отважным, храбрым, смелым, смысленным, терпеливым, выносливым, находчивым и способными преодолевать препятствия на своем пути. -</p> <p>Проявляют интерес, любопытство, рассуждают. Договариваются. Достают: схему парусника, карточки, выполняют задания. Педагог предлагает проверить решения, после проверки карточки - паруса переворачивают цветной стороной. Переворачивают паруса цветом вверх (планируют действия) Дети становятся за парусом в рассыпную: имитируют движения: наклоняются и делают руками взмах вперед, перебирают руками перед собой и т.п. - Паруснику помогает ветер, он наполняет паруса, и двигает его. - Начинают дуть на парус.</p>
Третий этап — работа над образом.	
<p>Звучит запись «Шум моря». /Приложение № 5/ - Наш парусник вошел в Балтийское море, покажите его на глобусе. - -Что вы можете сказать об этом море? -</p>	<p>Прислушиваются, вспоминают, проявляют внимание, рассказывают, слушают сверстников, проявляют терпение, фантазируют, изображают море. - Большое, красивое, соленое, разноцветное, сверкающее, холодное, голубое, темно –</p>

- Наше путешествие на паруснике продолжается. Мы вошли в Средиземное море!

-Сможете ли вы найти и показать его на глобусе? -

Звучит запись «Дельфины, касатки», «Киты». /Приложение № 5/

- Отгадайте по голосам, кто из морских обитателей с нами «разговаривает»?

Превратитесь в них.-

Пальчиковая гимнастика «Мы покажем и расскажем».

Дети изображают, как киты, дельфины и касатки выпрыгивают из воды, заглатывают воздух, ударяют хвостом и погружаются в воду.

- Через Суэцкий канал наш парусник вошел в Красное море. Где это? Не ошиблись ли мы? -

- Прошу занять места в батискафе «Дружба». -

Игровое упражнение «Батискаф».

/Приложение № 6/

Дети берут обручи, распределяются по четыре человека, обручи держат перед грудью.

- Начинаем погружение с помощью обратного отсчета: 10-9-8...

Звучит запись «Погружение батискафа».

/Приложение № 5/

-Что вы видите в иллюминаторы? -

- На полу разложены «Загадки обитателей кораллового рифа»: «Загадки – схемы» и «Карточки - загадки». /Приложение № 7/

- Догадайтесь, кто из обитателей морского рифа вам загадал загадки о себе?

- Сможете ли вы найти их в группе?

- Что интересного вы можете рассказать о них?

- Как приспособились, как защищаются?

Звучит аудиозапись «Превращение»

/Приложение № 5/

-Что можно делать под такую музыку? Что она вам напоминает? -

-Воспользуйтесь различными предметами из окружающей среды для того, чтобы образ жителя кораллового рифа, который

синее, волнистое, шумное, бурливое, трудолюбивое... -

Дети показывают на глобусе Средиземное море.

Дети проявляют интерес, любопытство. Сравнивают, обобщают, высказывают суждения.

Дети соединяют руки «лодочкой», одновременно

подпрыгивают вверх. Делают руками, сложенными «лодочкой» дугу, и, скрестив руки в запястье, изображают удар хвостом по воде. Опускаются на корточки - руки «лодочкой»

Дети рассматривают глобус, читают названия, показывают Суэцкий канал и Красное море.

Дети занимают места в обручах: в одном -

по несколько человек, ведут отсчет и начинают двигаться. Дети имитируют

движение подводного батискафа, двигаются по направлению к коралловому рифу.

Анализируют, рассуждают, обобщают, высказывают суждения, сравнивают.

Раскладывают игрушки, картинки.

Вспоминают, устанавливают причинно - следственные связи, формулируют ответы на «Загадки – схемы» (живут в соленой морской воде и т.д.)

Дети узнают, называют морских обитателей: рак – отшельник, морская звезда, осьминог, дельфины (касатки), морская черепаха.

Вспоминают, раскладывают: игрушки,

картинки - рядом с «Карточками – загадками». Формулируют ответы,

описывают образ, рассказывают о повадках внешнем виде.

Дети складывают схемы и загадки.

Игрушки и картинки расставляют и раскладывают

Находят в среде атрибуты для обыгрывания образов: ободки, палантины, султанчики и

<p>вы задумаете, был более выразительным и ярким. Попробуем отгадать задуманный образ.</p> <p>- Приборы батискафа показывают, что пора начинать подъем! Занять места в батискафе «Дружба»!</p> <p>Игра «Батискаф» /Приложение № 6/</p> <p>- Начинаем всплытие - обратный отсчет от 10-</p> <p>Звучит аудиозапись «Погружение батискафа» /Приложение № 5/</p> <p>- Погрузить «батискаф» на корабль (собрать и сложить обручи)</p> <p>Звучит аудиозапись «Плеск волны»</p> <p>Педагог обращает внимание детей на голубой сверток (морская раковина) /Приложение № 8/</p> <p>- Волна вынесла на берег и положила к вашим ногам подарок от моря.</p> <p>В раковине хрустальные икринки. В них «спят» ваши впечатления от морского путешествия. Пожалуйста, возьмите по хрустальной икринке и помогите «проснуться» впечатлению, тому, что больше всего вам запомнилось! Осторожно берите хрустальные икринки. Расскажите, кто из обитателей морского дна понравился больше всего?</p> <p>- У кого появится желание – сможет сделать и поселить своего героя на «Морском дне» /Приложение № 9/.</p>	<p>т.д. С помощью мимики, движений изображают; описывают образ, рассказывают. Оценивают созданные образы.</p> <p>Дети считают в обратном порядке, складывают обручи.</p> <p>Дети проявляют любопытство, интерес, разворачивают голубую гофрированную бумагу, рассматривают морскую раковину, осторожно берут хрустальные икринки.</p> <p>Делятся своими впечатлениями: фантазируют, вспоминают, рассказывают о морских обитателях.</p>
<p>Четвёртый этап — продуктивный.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Что вам поможет организовать рабочее место? - Кого, будешь изображать? - Какой материал будешь использовать для работы? - Каким способом будешь изображать животное? - С чего начнешь? - Что нужно приготовить для работы? <p>В процессе работы педагог обращает внимание на характерные детали, качество выполнения работы, мотивирует, направляет и поощряет деятельность детей.</p>	<p>Дети рассказывают, как они организуют рабочее место: какие инструменты и материалы им для этого понадобятся.</p> <p>Концентрируют внимание. Определяются с выбором.</p> <p>Анализируют, сравнивают.выбирают необходимый материал. Планируют действия.</p> <p>Готовят своё рабочее место: выдвигают тумбы, берут бумагу, ножницы, подносы для обрезков бумаги.</p> <p>помогают друг другу.</p> <p>Проявляют ручную умелость, внимательность, доброжелательность.</p>
Пятый этап — оценка результата.	
<ul style="list-style-type: none"> - Что ты можешь сказать о своем герое? - - Что может рассказать твой герой? - (Как зовут, что умеет делать, чем питается, как защищается). - Какое место на морском дне он выберет? - - С кем подружится? - - Где он хочет поселиться?- 	<p>Рассказывают о выполненных работах.</p> <p>Слушают сверстников, проявляют терпение, выдержку, волевые усилия. Вспоминают, рассуждают, высказывают суждения.</p> <p>Дают эстетическую оценку созданным образам. Проявляют сочувствие.</p> <p>Думают, вспоминают, анализируют.</p> <p>Рассказывают о образах: как зовут, что умеет делать, чем питается, как защищается; размещают на макете.</p>

П Р И Л О Ж Е Н И Я

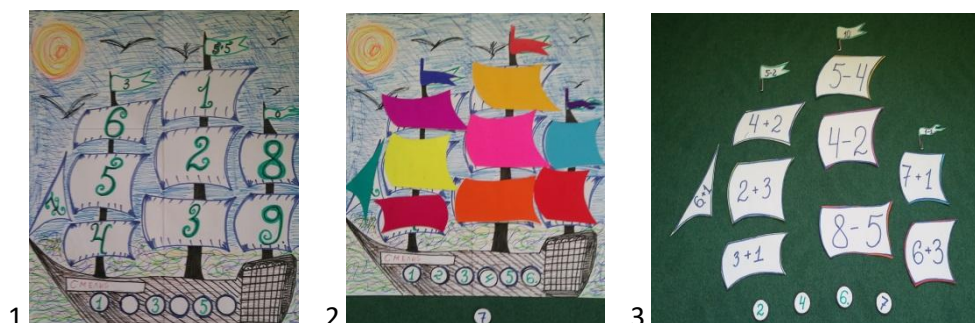
Приложение №1

Шляпа, бинокль, зонт, глобус.



Приложение №2

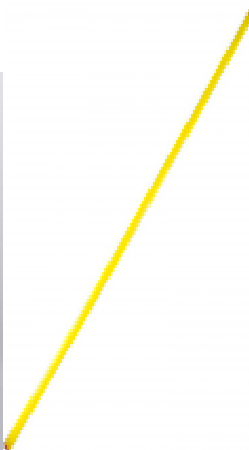
1. «Парусник – задание». 2. Готовый парусник. 3. Примеры.





Приложение №3



(Парус)

Конус, штанга, одноразовая скатерть.



Приложение №4

1	 Шум моря и чайки.mp3
2	 Дельфины.mp3

3	 Киты.mp3
4	 Батискаф погружение.mp3

Приложение №6

1. Обручи. Схема игры «Батискаф»: 2 «Батискаф », 3 «Иллюминаторы».



2



3

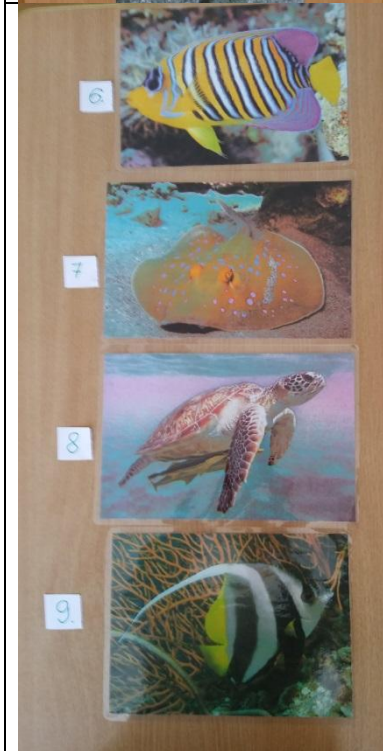


Приложение №8

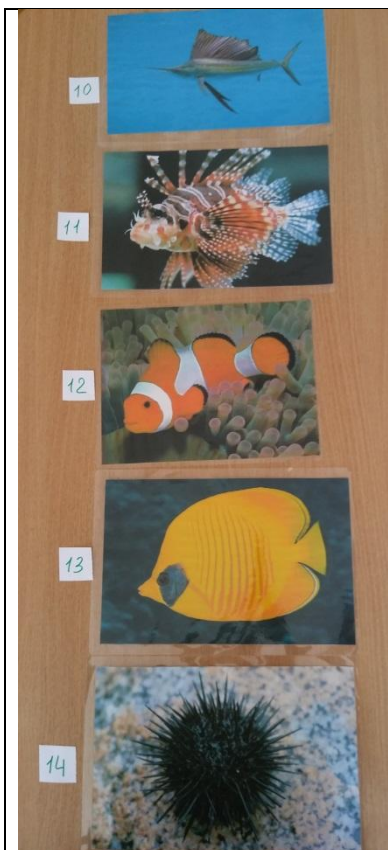
Фотографии



- 1 - батискаф
- 2 - скат
- 3 - кит
- 4 - актиния
- 5 - краб



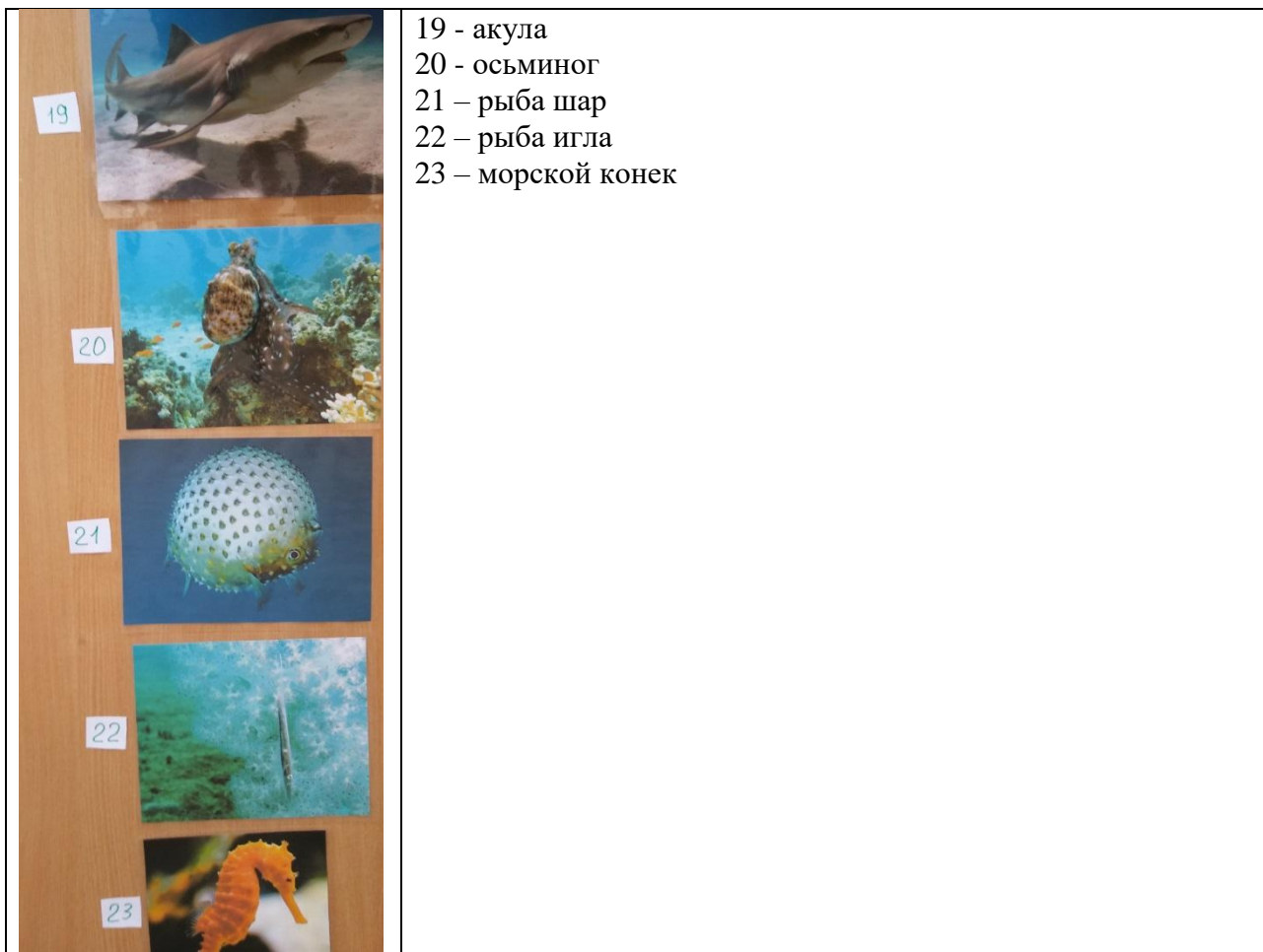
- 6 - рыба ангел
- 7 - скат
- 8 - морская черепаха
- 9 - рыба вымпел



- 10 – рыба парусник
- 11 – рыба парусник
- 12 – рыба клоун
- 13 – рыба бабочка
- 14 – морской еж



- 15 - дельфин
- 16 - кальмар
- 17 – морская звезда
- 18 – рак отшельник



Приложение №9

1. Морская раковина. 2. Хрустальные шарики

